



**2020-2021 SAUSD**

# **COLABORADORES DE LCAP**

**Sesión para escuchar**

**McFadden Intermediate School**

**Sr. Ignacio Muñiz**





# SESIONES PARA ESCUCHAR A COLABORADORES ESCOLARES DE LCAP

**JUNTA DE  
PERSONAL**

**JUNTA DE  
PADRES**

**GRUPOS DE  
ENFOQUE  
ESTUDIANTILES**  
APOYO ESCOLAR EXLD



## **ITINERARIO:**

Período de sesiones para escuchar en escuelas y Período de Intercambio de ideas:

**Ene. 11 a feb. 5**

Capacitación de facilitadores sobre **Thought Exchange**

**Ene. 7 a 8**



# **RESULTADOS ESPERADOS DE HOY:**

**1**

Entender mejor el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (**LCAP**)

**2**

Repasar las metas, medidas, datos, presupuesto y progreso de la escuela McFadden en el **LCAP** actual

**3**

Participar en el control local al brindar opiniones sobre programas estudiantiles y decisiones de fondos en la escuela McFadden



# PLAZOS DEL NUEVO LCAP 2021-2024:

## JULIO/AGOSTO 2020

- Implementar LCAP/Plan de LCA
- Implementar fondos nuevos
- Plan de LCA aprobado por la Mesa

## INVIERNO 2020-2021

- Período de Sesiones escolares para escuchar e Intercambio de ideas: Ene. 11 a feb. 5
- Capacitación de facilitadores sobre Thought Exchange: Ene. 7 a 8

## PRINCIPIOS DE PRIMAVERA 2021

- Repasar opiniones de los colaboradores
- Presentación a la Mesa (marzo/abril)

## MÁS TARDE EN LA PRIMAVERA 2021

- Crear el borrador del plan

## PRINCIPIOS DE MAYO 2021

- Terminar el plan

## JUNIO 2021

- Audiencia pública para la Adopción del plan
- Presentación a OCDE

## AGOSTO 2021

- Informe anual a la comunidad, padres de familia y la Mesa Directiva



**2020-2021 SAUSD**

# ***PLAN DE RENDICIÓN DE CUENTAS CON CONTROL LOCAL***





# ¿QUÉ ES EL LCAP?

The Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP) es un plan de tres años para distritos escolares de California. 2021-2022 será el **año 1**.\*



## El LCAP de cada distrito debe incluir:

- Metas
- Acciones
- Medidas
- Egresos relacionados



## LCAP brinda servicios para subgrupos estudiantiles:

- Subgrupos raciales/étnicos
- Alumnos de bajos ingresos
- Aprendices del inglés
- Alumnos con discapacidades
- Jóvenes de crianza
- Jóvenes sin hogar



## Los LCAP deben abordar las 8 prioridades estatales:

- Servicios básicos
- Implementación de estándares
- Participación de padres
- Aprovechamiento estudiantil
- Participación estudiantil
- Ambiente escolar
- Acceso a cursos
- Otros resultados estudiantiles

\*Debido a COVID-19, el nuevo plazo trienal de LCAP fue postergado del 2020-21 al 2021-22.



# ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL LCAP?



Diseñado para abordar las necesidades de TODOS los alumnos, incluidos grupos estudiantiles específicos como aprendices del inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajo ingresos



Busca mejorar los resultados estudiantiles



Alinea las metas, medidas y resultados del distrito con las 8 prioridades de California





# ¿CÓMO PROVEE LCFF FONDOS A LOS DISTRITOS?

**CANTIDAD BASE  
POR ALUMNO**



**AJUSTES**



Nivel de grado  
Demografías de alta necesidad  
(bajos ingresos, aprendices del  
inglés y/o jóvenes de crianza)



# RESUMEN DEL LCAP DE SAUSD 2020-2021





**2020-2021 SAUSD**

# **METAS ACTUALES DE LCAP E INDICADORES DE PROGRESO**





# **METAS DE LCAP DEL DISTRITO**

Al crear el LCAP para el ciclo 2021-2024, SAUSD ajustará las metas LCAP actuales para apoyar a todos los alumnos en SAUSD, mejorar la enseñanza y el aprendizaje, y cerrar la brecha de aprovechamiento.



## **META 1: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

Todos los alumnos tienen acceso equitativo a un programa didáctico y curricular de alta calidad.



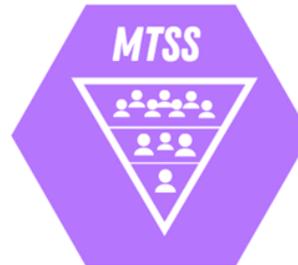
## **META 2: COMUNICACIÓN CON Y PARTICIPACIÓN DE COLABORADORES**

Establecer colaboración y comunicación en todos los niveles del distrito entre alumnos, personal, familias y comunidades.



## **META 3: SEGURIDAD Y BIENESTAR**

Adoptar y mantener un entorno escolar y de trabajo saludable, seguro y respetuoso para todos.



## **META 4: SISTEMAS DE APOYO MULTI-NIVELES**

Implementar un sistema de apoyo que brinde apoyo receptivo a los alumnos específicos dentro de los subgrupos para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje académico, conductual y socioemocional.



# MEDIDAS DEL PLAN DE LCA

En marzo del 2020, nuestra comunidad se vio afectada por la pandemia de COVID-19. SAUSD tomó medidas para abordar las áreas de prioridad de California.



## **APRENDIZAJE EN PERSONA**

Todos los alumnos tienen acceso seguro y equitativo a un programa educativo y curricular de alta calidad durante el aprendizaje en persona.



## **APRENDIZAJE A DISTANCIA**

Todos los alumnos tienen acceso equitativo a un programa educativo y curricular de alta calidad durante el aprendizaje a distancia.



## **COMUNICACIÓN CON Y PARTICIPACIÓN DE LOS COLABORADORES**

Recabar las opiniones de todos los grupos de colaboradores para ajustar el Plan de LCA para satisfacer las necesidades de los alumnos y sus familias.



## **SALUD, BIENESTAR Y NUTRICIÓN**

- Salud mental y bienestar social y emocional de alumnos y personal
- Participación y alcance de alumnos y familias
- Acceso a comidas nutritivas para todos los alumnos



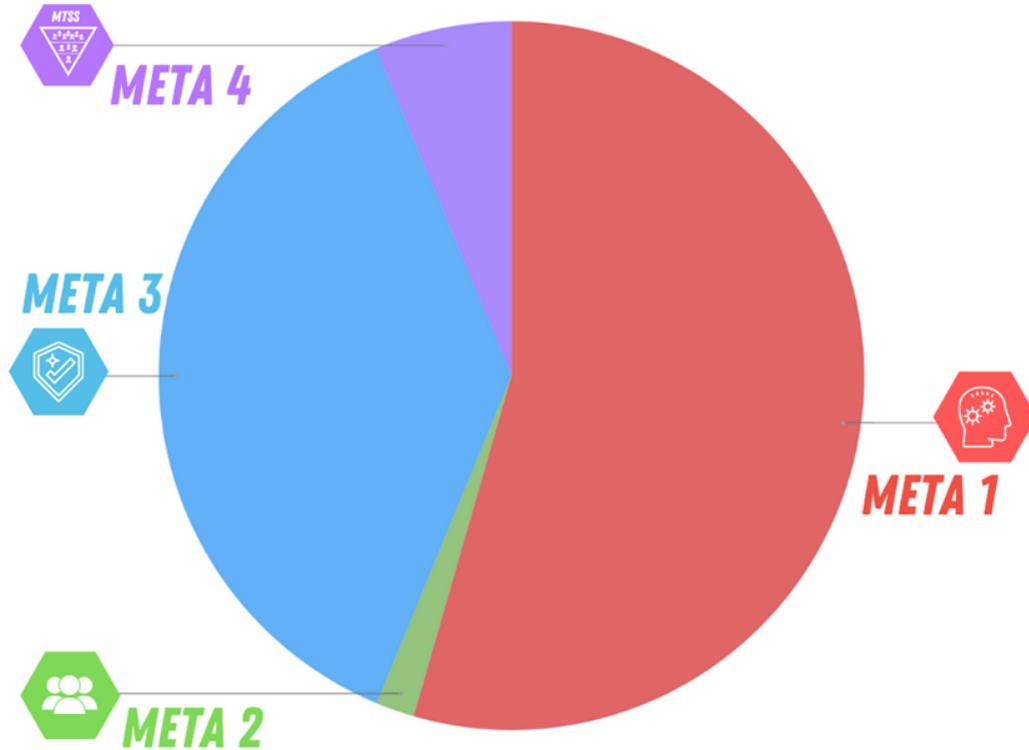
## **MITIGACIÓN DE LA PÉRDIDA DE APRENDIZAJE**

Identificar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de todos los alumnos, según sea necesario.



# POSICIONES FINANCIERAS – MEDIDAS DE LCAP

## Financial Positions Santa Ana USD Districtwide



|                      |               |
|----------------------|---------------|
| <b>META 1</b>        | \$464,354,811 |
| <b>META 2</b>        | \$15,080,819  |
| <b>META 3</b>        | \$319,574,791 |
| <b>META 4</b>        | \$53,482,238  |
| <b>PLAN DE LCA *</b> | \$194,355,511 |

**\*NOTA: LOS TOTALES DEL PLAN DE LCA ESTÁN INCLUIDOS EN LAS METAS 1 A 4 DE LCAP**



# ***POSICIONES FINANCIERAS – MEDIDAS DE LCAP***

[NOMBRE DE LA ESCUELA]

***META 1***

\$224,943.50

***META 2***

\$14,598.50

***META 3***

\$92,244.85

***META 4***

\$25,493.77



# ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

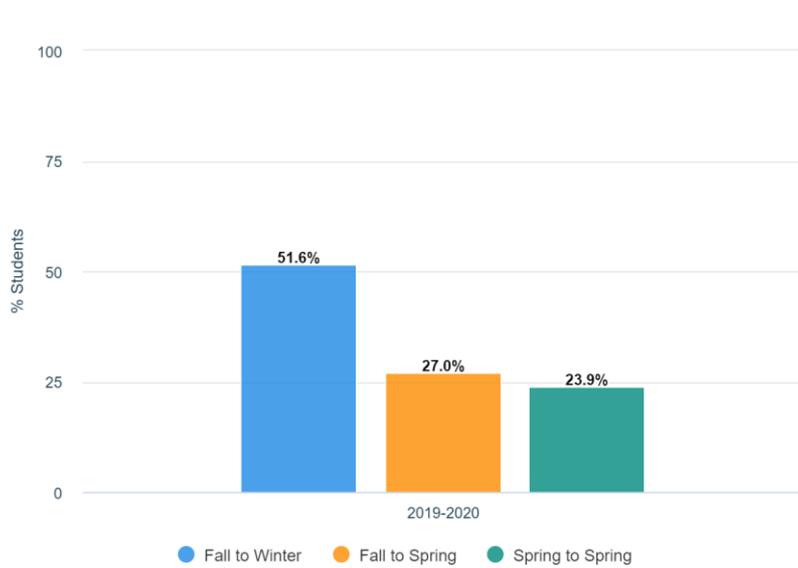
#1



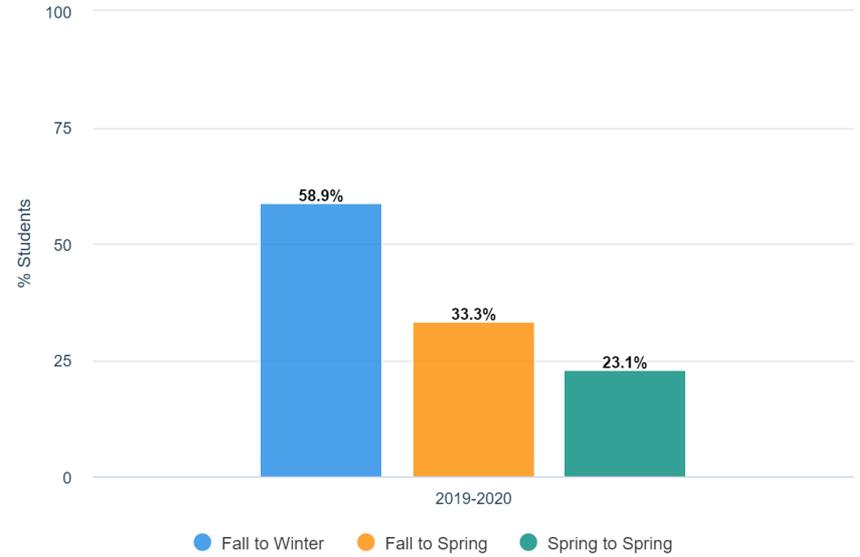
**TODOS LOS ALUMNOS TIENEN ACCESO EQUITATIVO A UN PROGRAMA DIDÁCTICO Y CURRICULAR DE ALTA CALIDAD.**

- Lo que hizo nuestra escuela el año pasado:
  - Menos estudiantes en ciertas clases
  - Más opciones de clases electivas
  - Programa de matemáticas ALEKS
  - Implementación de Achieve 3000
- ¿Qué estamos haciendo este año?
  - Nuevo currículo de Ciencias Sociales
  - Estrategias de Aprendizaje a Distancia
  - Laboratorios de Aprendizaje
  - Tutoría Virtual
- ¿Cómo vamos hasta ahora?

# Results from MAP 2020



**ELA**



**MATH**



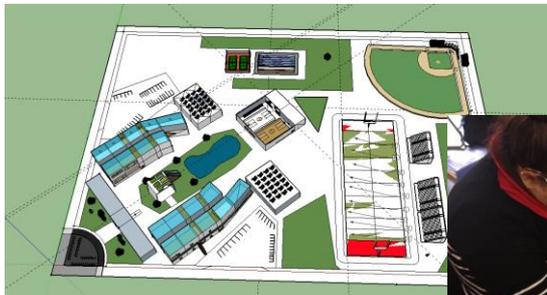
# COMUNICACIÓN CON Y PARTICIPACIÓN DE COLABORADORES #2



## **ESTABLECER COLABORACIÓN Y COMUNICACIÓN EN TODOS LOS NIVELES DEL DISTRITO ENTRE ALUMNOS, PERSONAL, FAMILIAS Y COMUNIDADES.**

- Lo que hizo nuestra escuela el año pasado:
  - AVID en toda la escuela
  - Cursos de VAPA- artes visuales
  - iPad 1:1 dispositivos para todos
  - STEM Pathways- Cenderos de tecnologia
  - FACE Liason- Enseñamiento de familias y comunidad
  - Talleres para padres
- ¿Qué estamos haciendo este año?
  - Escuela de Demonstracion AVID VAPA CTE courses
  - Global Pathways- Cenderos Globales- programa de doble idioma
  - Clase de cenderos para el 6<sup>to</sup> grado
  - Juntas y talleres para padres virtuales
- ¿Cómo vamos hasta ahora?

# Building Global Pathways





## **ADOPTAR Y MANTENER UN ENTORNO ESCOLAR Y DE TRABAJO SALUDABLE, SEGURO Y RESPETUOSO PARA TODOS.**

- Lo que hizo nuestra escuela el año pasado:
  - Deportes y clubs para todos los estudiantes
  - Programas de verano para los mas necesitados
  - Salones equipados para el siglo 21
  - PBIS Platinum reconocimiento estatal del progamas positivos para estudiantes
- ¿Qué estamos haciendo este año?
  - Virtual PBIS- programas PBIS virtuales
  - Entrenamiento virtual de Salud Mental
  - Actividades virtuales para estudiantes
  - Entrenamineto para maestros con enfoque de bienestar
- ¿Cómo vamos hasta ahora?



## Summary

| Topic Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Results                                        | Comparison                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p><b>Climate of support for academic learning</b></p> <p>Students and teachers feel that there is a climate conducive to learning and that teachers use supportive practices, such as encouragement and constructive feedback; varied opportunities to demonstrate knowledge and skills; support for risk-taking and independent thinking; atmosphere conducive to dialog and questioning; academic challenge; and individual attention to support differentiated learning.</p> | <p><b>73%</b><br/>0<br/>since last survey</p>  | <p><b>76%</b> Middle<br/><b>76%</b> Santa Ana Unified</p> |
| <p><b>Knowledge and fairness of discipline, rules and norms</b></p> <p>Clearly communicated rules and expectations about student and adult behavior, especially regarding physical violence, verbal abuse or harassment, and teasing; clear and consistent enforcement and norms for adult intervention. NOTE: The questions for this topic area were updated in 2018, so no change over time data will appear between Spring 2018 and Spring 2019.</p>                          | <p><b>69%</b><br/>▲1<br/>since last survey</p> | <p><b>76%</b> Middle<br/><b>76%</b> Santa Ana Unified</p> |
| <p><b>Safety</b></p> <p>Students and adults report feeling safe at school and around school, including feeling safe from verbal abuse, teasing, or exclusion by others in the school.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>67%</b><br/>▲1<br/>since last survey</p> | <p><b>68%</b> Middle<br/><b>74%</b> Santa Ana Unified</p> |
| <p><b>Sense of belonging (school connectedness)</b></p> <p>A positive sense of being accepted, valued, and included, by others (teacher and peers) in all school settings. Students and parents report feeling welcome at the school.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>55%</b><br/>▼2<br/>since last survey</p> | <p><b>61%</b> Middle<br/><b>60%</b> Santa Ana Unified</p> |



# INTERVENCIONES Y APOYOS EN NIVELES

#4

MTSS

**IMPLEMENTAR INTERVENCIONES Y APOYO QUE BRINDE APOYO RECEPTIVO A LOS ALUMNOS SELECCIONADOS DENTRO DE LOS SUBGRUPOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES INDIVIDUALES DE APRENDIZAJE ACADÉMICO, CONDUCTUAL Y SOCIOEMOCIONAL.**

- Lo que hizo nuestra escuela el año pasado:
  - Entrenamiento sobre Practicas Restaurativas
  - Programa de intervencion- Verano de Exito
  - Salud Mental basadeaen la escuela
  - Tutoria Virtual
- ¿Qué estamos haciendo este año?
  - Tutoria Enfocada pare estudiantes
  - Mas apoyos para estudiantes del programa de verano
  - Trabajador de Practicas Restaurativas
  - Aprendizaje Virtual Informado por Trauma
- ¿Cómo vamos hasta ahora?

## Climate of support for academic learning

Your average

**73%**

706 responses

Change

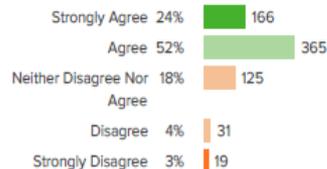
**0**

since last survey

District-wide Grade Spans average: **76%** Middle  
District average: **76%** Santa Ana Unified

How did people respond?

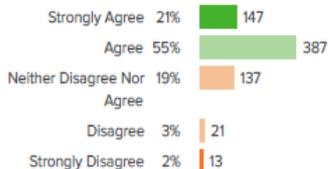
**Q.1: Adults at this school encourage me to work hard so I can be successful in college or at the job I choose.**



▲ 3 from last survey

Favorable: **75%**

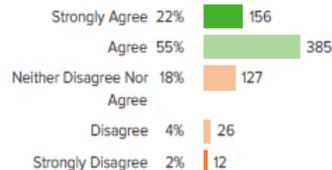
**Q.2: My teachers work hard to help me with my schoolwork when I need it.**



▼ 1 from last survey

Favorable: **76%**

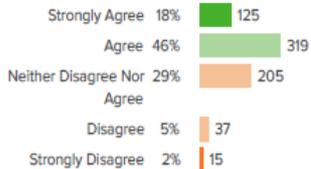
**Q.3: Teachers give students a chance to take part in classroom discussions or activities.**



▲ 4 from last survey

Favorable: **77%**

**Q.4: Teachers go out of their way to help students.**



▼ 6 from last survey

Favorable: **63%**

## Knowledge and fairness of discipline, rules and norms

Your average

**69%**

706 responses

Change

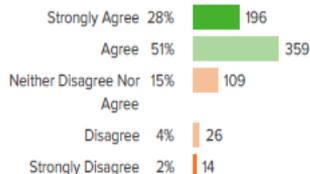
**▲ 1**

since last survey

District-wide Grade Spans average: **76%** Middle  
District average: **76%** Santa Ana Unified

How did people respond?

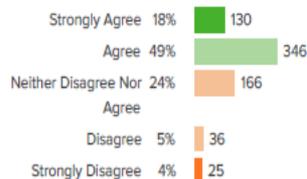
**Q.1: This school clearly informs students what would happen if they break school rules.**



▲ 6 from last survey

Favorable: **79%**

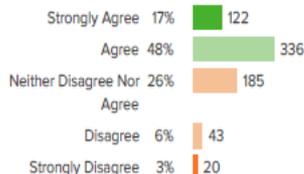
**Q.2: Rules in this school are made clear to students.**



▲ 1 from last survey

Favorable: **68%**

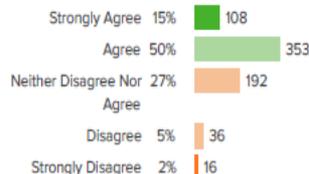
**Q.3: Students know how they are expected to act.**



▲ 1 from last survey

Favorable: **65%**

**Q.4: Students know what the rules are.**



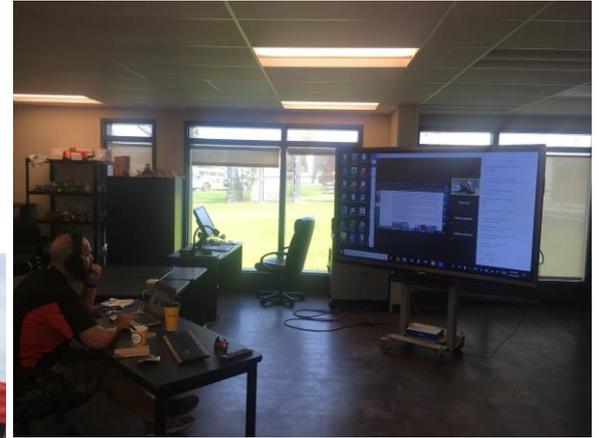
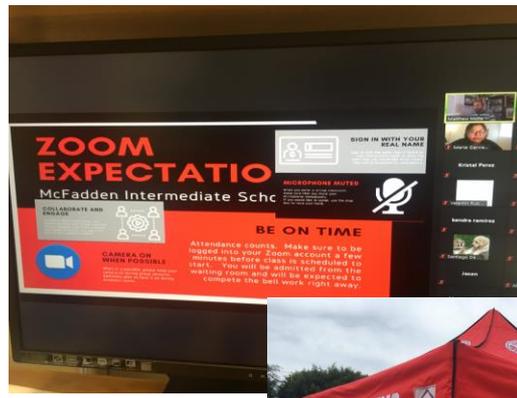
▼ 3 from last survey

Favorable: **65%**



**ASEGURAR EL ACCESO DE TODOS LOS ALUMNOS A UNA ENSEÑANZA DE ALTA CALIDAD A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE A DISTANCIA Y EN PERSONA, COMIDAS NUTRITIVAS Y BRINDAR SERVICIOS PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS Y LAS FAMILIAS, Y EL BIENESTAR SOCIAL Y EMOCIONAL.**

- Lo que hizo nuestra escuela el año pasado:
  - Paquetes para estudiantes sin conexión de internet
  - Distribución de tecnología para todas las familias
  - Apoyos para familias- Salud Mental, académico
- ¿Qué estamos haciendo este año?
  - Distribución de tecnología para el aprendizaje de distancia
  - Curriculum modificado y política de calificaciones
  - Apoyos de Salud Mental
  - Check in- con estudiantes diario por medio de clase Seminar
  - Laboratorios de aprendizaje
- ¿Cómo vamos hasta ahora?





# MEDIR PROGRESO EN LCAP

**3,548,000**

**ALIMENTOS  
SERVIDOS**

**90.4%**  
**ÍNDICE DE  
GRADUACIÓN**

**76%**  
**MATRÍCULA  
POSTSECUNDARIA**

**97%**  
**ÍNDICE DE  
ASISTENCIA  
ESTUDIANTIL**

**53%**  
**APROBACIONES DE AP  
PARA ALUMNOS DE  
12º GRADO**

**15,030**  
**DISPOSITIVOS 1:1**

**22,400**  
**HOT SPOTS  
PARA MAYOR  
CONECTIVIDAD**

**56**  
**CENTROS DE BIENESTAR**



**2020-2021 SAUSD**

# ***SESIÓN PARA ESCUCHAR***





# ***CONTROL LOCAL: ¿QUÉ PIENSA?***

## ***Protocolo de grupos (recomendado para grupos de más de 20)***

- Divida a los participantes en equipos de 5 a 15 integrantes
- Los equipos tendrán cuatro conversaciones de 10 minutos (una para cada meta de **LCAP**) en los salones de grupos pequeños de Zoom.
- Los equipos permanecerán en el mismo grupo pequeño durante el proceso mientras que los facilitadores/apuntadores pasan al siguiente grupo pequeño para repetir la misma meta.
- Los facilitadores/apuntadores deben tomar notas en la plantilla de [Google Doc](#) y transferir los resultados a **Thought Exchange** para presentarlos



# **CONTROL LOCAL: ¿QUÉ PIENSA?**

## **Proceso de Intercambio de ideas (*Thought Exchange*)**

- ❑ Se enviará una encuesta a todo el distrito para todos los padres, alumnos y personal para cada una de las cuatro áreas de metas del **LCAP**
- ❑ La encuesta (mediante **ThoughtExchange**) pedirá a los participantes que compartan sus ideas sobre cada área del **LCAP** y clasifiquen su nivel de acuerdo con las ideas de otras personas que respondieron
- ❑ Los resultados estarán accesibles para todo el distrito y por escuela, grupo de colaboradores y niveles de grado
- ❑ Enlace a una muestra de **Thought Exchange**:  
<https://my.thoughtexchange.com/#693698427/hub>



# **ACCESO A *THOUGHT EXCHANGE***

- **LCAP Meta 1:** <https://my.thoughtexchange.com/287380946>
- **LCAP Meta 2:** <https://my.thoughtexchange.com/860344827>
- **LCAP Meta 3:** <https://my.thoughtexchange.com/401058813>
- **LCAP Meta 4:** <https://my.thoughtexchange.com/649510246>





# QUESTIONS FOR LISTENING SESSIONS / PREGUNTAS PARA SESIÓN DE ESCUCHAR

## GOAL 1: TEACHING AND LEARNING ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

What is the school doing well in academics and instruction? ***¿Qué está haciendo bien la escuela acerca de los estudios y enseñanza?***

What can the school do differently to improve academics and instruction (Is there something we need to add, change, or improve)?

***¿Qué puede hacer diferente la escuela para mejorar los estudios y enseñanza? (¿Hay algo que agregar, cambiar o mejorar?)***



# **QUESTIONS FOR LISTENING SESSIONS / PREGUNTAS PARA SESIÓN DE ESCUCHAR**

## **GOAL 2: STAKEHOLDER COMMUNICATION AND ENGAGEMENT**

### **COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS COLABORADORES**

What is the school doing well in its communication and engagement (emails, events, newsletters, etc.)?

***¿Qué está haciendo bien la escuela para comunicarse con usted e involucrarse (emails, eventos, boletines, etc.)?***

What can the school do differently to improve its communication and engagement (how can they get you more involved and share information with you)?

***¿Qué puede hacer diferente la escuela para mejorar la comunicación y participación (Cómo pueden involucrarse más y compartir información con usted)?***



# QUESTIONS FOR LISTENING SESSIONS / PREGUNTAS PARA SESIÓN DE ESCUCHAR

## GOAL 3: SAFETY AND WELLNESS SEGURIDAD Y BIENESTAR

What is the school doing well to promote safety and wellness (programs, procedures, facilities)?

*¿Qué está haciendo la escuela para promover con seguridad y bienestar (programas, procedimientos, instalaciones)?*

What can the school do differently to improve safety and wellness (how can the school make students feel safer and improve its wellness program)?

*¿Qué puede hacer diferente la escuela para promover la seguridad y bienestar (Cómo puede hacer la escuela que los alumnos se sientan más seguros y mejorar su programa de bienestar)?*



# QUESTIONS FOR LISTENING SESSIONS / PREGUNTAS PARA SESIÓN DE ESCUCHAR

## GOAL 4: TIERED INTERVENTION AND SUPPORTS NIVELES DE INTERVENCIÓN Y APOYO

What is the school doing well to support student needs (social, emotional, behavioral)? *¿Qué le gusta de lo que está haciendo la escuela para apoyar las necesidades estudiantiles (sociales, emocionales, conductuales)?*

What can the school do differently to better support student needs? *¿Qué puede hacer la escuela diferente para mejorar cómo puede la escuela satisfacer mejor las necesidades estudiantiles?*



**PASOS SIGUIENTES...**



**¡GRACIAS!**